***Projet IDD-EDD 2011-2012 : Connaissance et protection de notre littoral.***

***Classe de 6ème 7- Collège « La Côte radieuse » à Canet en Roussillon***

**Bilan pédagogique des notions abordées et des actions menées.**

***Module 1 « La planète Océan et le cycle de l’eau »***

***Intervenant / sortie : Photographe (équipe de N. Hulot pour Ushuaia Nature) et biologiste marin : Laurent Ballesta. Sortie N°1 : Les enfants de la mer à Argelès sur Mer (Septembre 2011).***

***Objectifs :***

*1. Comprendre que l’eau est l’élément majeur sur notre planète et indispensable à la vie.*

*2. Découvrir et s’émerveiller devant la richesse de la biodiversité marine.*

*3. Visualiser la répartition des masses d’eau douce et salée sur Terre.*

*4. Comprendre que nos ressources en eau ne sont pas infinies et apprendre à économiser l’eau, à ne pas la polluer.*

*5. Découvrir le rôle de l’océan dans l’établissement des climats, des conditions météorologiques et des changements climatiques.*

*6. Comprendre la notion de cycle de l’eau*

***Notions clés abordées en classe :***

*Notre planète Terre, appelée « planète bleue », est couverte à 71% par les Océans. Les Océans sont à l’origine de la vie sur Terre il y a 3,5 milliards d’années ; Ils sont sources de nourriture et de richesses innombrables. Grâce aux vents et aux courants marins, ils participent à l’établissement de nos climats. En effet, l’Océan reçoit principalement son énergie du soleil, ce qui permet le réchauffement des eaux de surface et la mise en route du cycle de l’eau.*

***Module 2 « Visions littorales »***

***Intervenant / sortie : Travail en partenariat avec l’association Label Bleu. Sortie N°2 et 3 - Rencontre avec un garde du littoral (Octobre-Novembre 2011).***

***Objectifs :***

*1. Prendre conscience de la diversité des paysages littoraux et de leur beauté.*

*2. Repérer sur chaque paysage les empreintes humaines et les modifications au cours du temps*

*3. Comprendre le rôle des dunes dans la protection du littoral*

*4. Agir concrètement sur son environnement*

***Travaux réalisés :***

*Observation de vidéos puis discussion sur les changements/modifications des paysages au cours de l’histoire et le poids de l’homme sur l’évolution des paysages littoraux.*

*Lecture du paysage : le littoral entre Canet et Saint Cyprien.*

*La lecture de paysage répond à trois objectifs :*

*- Permettre une confrontation du regard vis-à-vis d’un paysage et faire prendre conscience de notre rationalité ou vision limitée*

*- Aborder la complexité de l’éco-socio-système*

*- Confronter notre regard à l’humanisation / urbanisation du littoral.*

*Identification des espèces végétales présentes sur les dunes, adaptations aux conditions particulières du littoral.*

*Re-végétalisation de la dune du Lido.*

***Module 3 « Pollution de l’eau » : un roman photo***

***Intervenants : Mme Gréchi et M. Leroux.***

***Objectifs :***

*1. Comprendre l’origine et les effets de la pollution des eaux ainsi que l’efficacité de certaines solutions pour y remédier.*

*2. Démontrer que par le cycle de l’eau, les pollutions déversées au niveau du bassin versant (montagnes, rivières, champs, routes…) se retrouvent irrémédiablement dans les mers et océans.*

*3. Connaître les 5 principaux types de pollutions des eaux littorales.*

***Quelques notions clés abordées en classe :***

*L’eau douce dont nous disposons pour notre consommation représente moins de 1% de l’eau sur terre. La qualité de l’eau est aujourd’hui menacée et 40% de la population mondiale souffre du manque d’eau. L’homme utilise l’eau sans compter et rejette dans les sols, les fleuves et les rivières différents polluants qui souillent les nappes phréatiques. Il est ainsi indispensable de respecter les milieux naturels des bassins versant, d’économiser l’eau et de retraiter nos eaux usées.*

*Les eaux littorales subissent 5 types de pollutions : bactériologique (développement de bactéries), physico-chimique (par des polluants chimiques), par les hydrocarbures (pétrole, fuel…), les marées vertes (développement excessif d’algues asphyxiant le milieu) et enfin la pollution la plus visible, celle par les macro-déchets.*

***Module 4 « La durée de vie des déchets »***

***Intervenants / sortie : Mme Gréchi et M. Leroux. Sortie N°4 - Action « Nettoyons la Nature » (Octobre 2011).***

***Objectifs :***

*1. Prendre conscience que nous produisons tous des déchets.*

*2. Acquérir la notion de durée de vie des déchets et de recyclage*

***Notions clés abordées en classe :***

*Jusqu’au début de l’ère industrielle au XIXème siècle, le problème de gestion des déchets se pose uniquement dans des grandes villes comme Paris ou Lyon. Une première solution est trouvée en 1884 par le préfet de Paris, Eugène Poubelle, qui impose l’utilisation de ce qui deviendra une “poubelle” pour y stocker ses déchets.*

*Mais aujourd’hui le problème s’est aggravé : nous sommes de plus en plus nombreux et produisons sans cesse de nouveaux types de déchets, plus dangereux et toujours plus nombreux.*

*De nos jours, nous produisons plus de 1 Kg de déchets par personne et par jour, soit deux dois plus qu’en 1960 ! En un an, les déchets français représentent l’équivalent d’une montagne de déchets comme le Mont Blanc (4807 m de déchets !).*

*La gestion des déchets est devenue une préoccupation majeure et doit être menée avec rigueur. Notre participation en tant qu’éco-citoyens est devenue indispensable.*

***Pistes suivies pour continuer l’activité :***

*- Enquête à l’école ou à la maison afin de savoir si les déchets sont triés et par qui.*

*- Faire rédiger aux adolescents des propositions d’actions dans leur cadre de vie proche (école, maison)*

***Module 5 « Tri des déchets »***

***Intervenants / sortie : Mme Gréchi et M. Leroux. Sortie N°5 - Sydetom 66 (Novembre 2011).***

***Objectifs :***

*1. Apprendre en jouant à trier ses déchets.*

*2. Convaincre de l’importance d’une gestion raisonnée des déchets et des gestes éco citoyens à adopter.*

***Notions clés abordées en classe :***

*Les déchets verts (os, herbe, épluchures, …) peuvent être récupérés et transformés en compost. Les piles contiennent des éléments très polluants et doivent être jetés dans des poubelles spécifiques. Les médicaments doivent être rapportés au pharmacien. Enfin le verre, le plastique, le carton, le papier, l’aluminium, …doivent être mis dans les poubelles spécifiques afin de permettre leur recyclage.*

***Module 6 « Biodiversité marine »***

***Intervenant / sortie : Rencontre avec un moniteur de plongée / Gérant d’une structure professionnelle.***

***Sortie N°6 – L’aquarium de Banyuls sur mer (Avril 2012).***

***Objectifs :***

*1. Visualiser et prendre conscience du relief sous-marin.*

*2. Découvrir le milieu animal, végétal et minéral des fonds marins.*

***Quelques notions clés abordées en classe :***

*Par l’observation, nous pouvons comprendre que les fonds marins sont à l’image de nos continents « en relief ». Cette exploration sous-marine est un moyen de faire découvrir la diversité biologique du monde sous-marin. En effet, le plateau continental, d’une profondeur de moins de 200 m, contient 80% de la biodiversité marine de notre planète.*

***Module 7 « Réserve marine »***

***Intervenant / sortie : Rencontre avec le conservateur du littoral.***

***Sortie N°6 – La réserve marine de Banyuls sur mer (Avril 2012).***

***Objectifs :***

*1. Découvrir une réserve marine*

*2. Comprendre le rôle d’une réserve marine dans la protection de la biodiversité locale*

***Quelques notions clés abordées en classe :***

*La réserve a pour objectifs de :*

*- faire participer les usagers du domaine marin à la protection de ce milieu et de son repeuplement ; puisque le but principal de cette réserve était de restaurer le patrimoine local, c'est à dire de permettre aux espèces menacées de retrouver leur densité naturelle et un taux normal de reproduction.*

*- être un outil de travail pour des recherches scientifiques.*

*- avoir un intérêt pédagogique et culturel pour sensibiliser le public (accueil de classes, de groupes).*

*- procurer un avantage économique : accroître l'intérêt des touristes pour cette côte.*

*- augmenter la rentabilité de la pêche des petits métiers.*

***Module 8 « Société littorale »***

***Intervenants / sorties : Travail en partenariat avec l’association Label Bleu.***

***Sortie N°7 - Rencontre avec un pêcheur de Port-Vendres (Mai 2012)***

***Objectifs :***

*1. Observer la répartition des hommes sur la planète et conclure que les Hommes s’installent principalement sur les littoraux.*

*2. Comprendre que les littoraux sont un lieu de loisirs mais également une source de revenus pour de nombreuses familles.*

*3. Amener l’élève à l’idée que cet espace fragile nécessite une gestion et un partage raisonné.*

*Discussion avec un pêcheur, interview métier : liens affectifs, ludiques, ou professionnels avec le littoral et les conséquences de la pollution littorale sur leur vie.*

***Quelques notions clés abordées en classe :***

*Le littoral est une zone de délimitation entre la terre et la mer. Cette limite évolue sans cesse sous les effets de l’érosion, des tempêtes, des actions de l’Homme, etc. Le littoral de la France métropolitaine représente plus de 5 500 km de côtes et est une zone très convoitée par les Hommes ; en effet 10 % de la population française vit sur le littoral.*

*Des études internationales estiment que d’ici 50 ans, 2/3 de la population mondiale vivra à moins de 50 km des côtes.*

***Module 9 «Développement durable»***

***Intervenants : Mme Gréchi et M. Leroux.***

***Objectifs :***

*1. Etre capable de citer différentes façons concrètes, dans sa vie quotidienne et chez soi, d’être un éco-citoyen actif et un consomm'acteur.*

*2. Prendre conscience que par des gestes quotidiens, on peut agir localement et individuellement pour améliorer la situation globalement.*

*3. Prendre conscience que « Ne rien faire, c'est laisser faire ! ».*

*4 .Prendre conscience de la complexité de la notion de développement durable*

*5. Réalisation d’une « charte de la protection du littoral » en classe.*

***Quelques notions clés abordées en classe :***

*Il existe une multitude de gestes et de comportements qui font de nous des éco-citoyens ou des consomm’acteurs afin de vivre dans une optique de « développement durable ».*

***Module 10 «Restitutions»***

***Intervenants / sortie : Mme Gréchi et M. Leroux.***

***Sortie N°8 – Découverte du littoral par le biais d’activités sportives près de la réserve de Banyuls (Kayak de mer et baptême de plongée).***

***Objectifs :***

*1. Travailler sur informatique (compétences B2i)*

*2. Travailler en équipe et faire un effort de synthèse*

*3. Réaliser des panneaux d’exposition (exposition au collège).*

*Nous participons cette année au colloque « Graines d’explorateurs » et au concours « C-Génial ».*