

# Simulation de négociation

---

**COP**  
In [ MyCity ]

# INTRODUCTION

---

# Les objectifs de la journée

- Cop in My City : une forme pédagogique innovante
- Coeur de l'actualité sur le climat
- Formation à la COP21
  - expérimenter les négociations
  - kit pédagogique par l'IFE
  - réinvestir en classe

# Présentation de la journée

- **9h15** Les enjeux géopolitiques et environnementaux de la COP 21
- **10h45 Ouverture**
- **11h00** Premier round de négociation
- **12h30** Déjeuner
- **14h00** Second et troisième rounds
- **16h00** Bilan et discussion pédagogique

# Les intervenants



REFEDD



ENS DE LYON

# Enjeux géopolitiques et environnementaux de la COP 21

- I. Notions de géopolitique
- II. Contexte scientifique
- III. Leviers d'action

# I. NOTIONS DE GÉOPOLITIQUE

---

# Notions de géopolitique

- Le traité international
- La conférence des parties (COP)
- Situation et groupes de pays
- Objectifs de la COP 21

# Le traité international

## “Contrat entre sujets de droit international”

- Sujets de droit international
- Contrat
- Conclusion de l'accord
  - Négociation
  - Signature
  - Ratification

# Le traité international

“Juridiquement contraignant”

- Modèle Kyoto
- Modèle OMC :
  - Organisme de règlement des différends
- Modèle Cour Internationale de Justice

# Genèse de la Convention Cadre

- Sommet de la terre  
Depuis 1972, tout les 10 ans



- Sommet de la Terre de Rio en 1992  
Signature de la Convention Cadre (CNUCC)
  - Avec 165 signataires
  - Aujourd'hui ratifié par 196 membres

# La conférence des parties

Organe de de décision de la CNUCC

- Kyoto ( COP 3 : 1997)
- Cancùn (2010): Formalisation objectif de 2°
- Doha (2012) extension à 2020

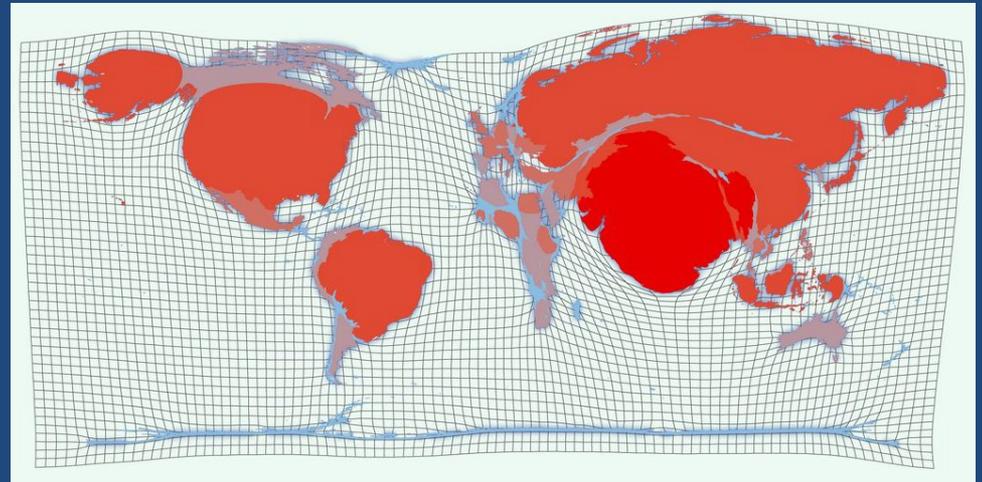


# Situation et groupes

- Annexe I:
  - OECD + EIT ( russe, Baltes, Europe de l'est)
- Annexe II: OECD
- Groupes particuliers:
  - 49 PMA: Pays les moins développés
  - OPEP

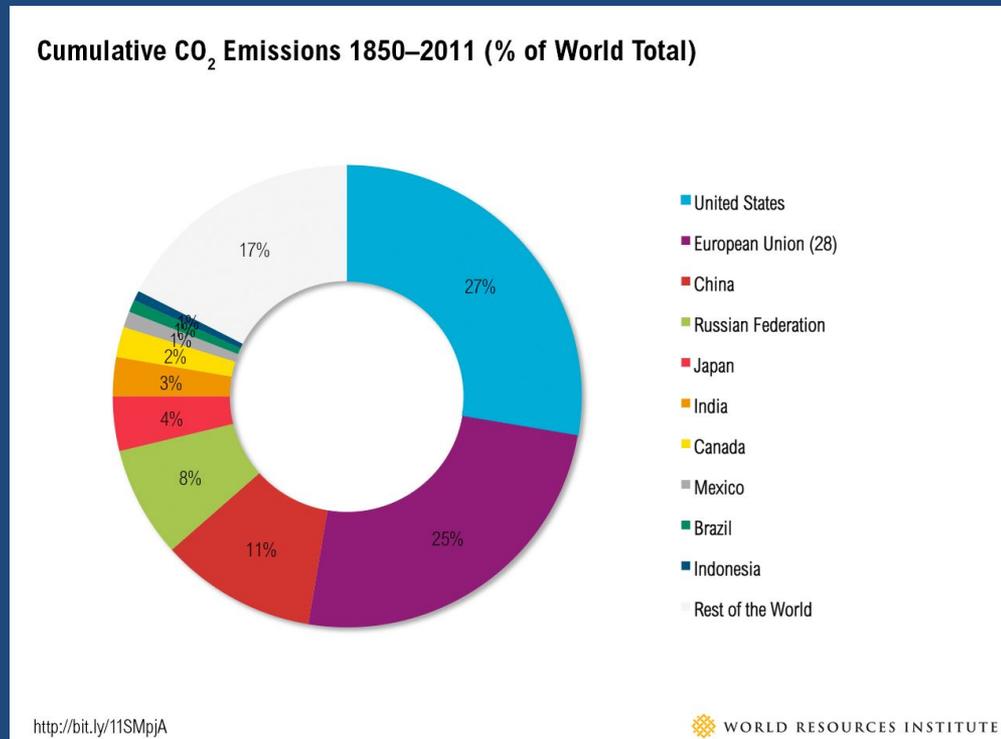
# Situation et groupes

## Caractéristiques démographiques



# Situation et groupes

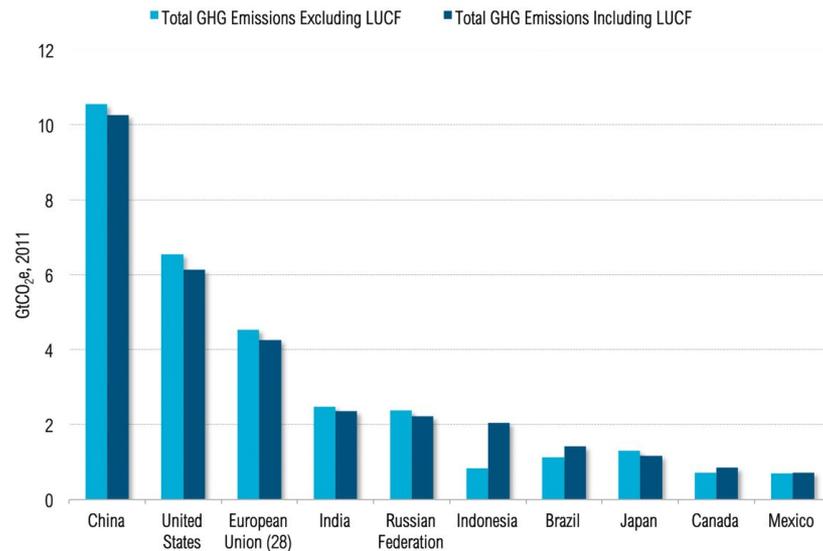
- Principe de “Responsabilité commune mais différenciée”



# Situation et groupes

- Quantifier les émissions:
  - Par pays, par habitant, par accroissement du PIB...

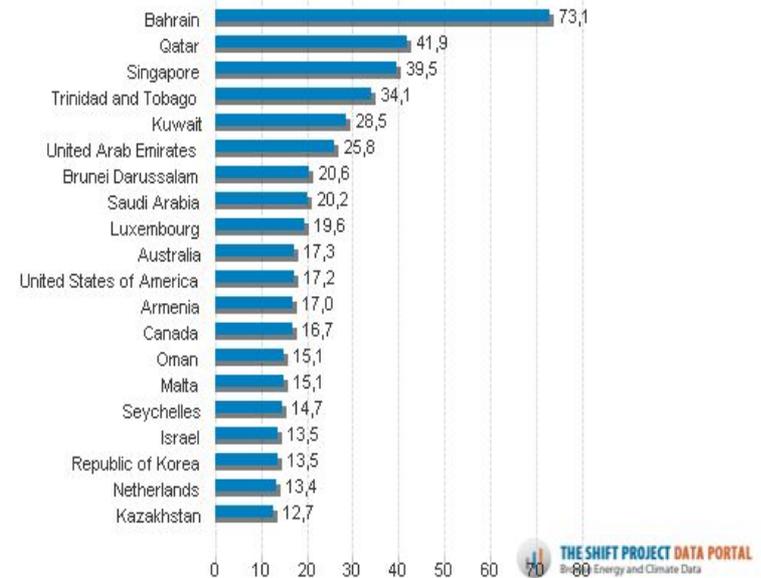
Top 10 Emitters



<http://bit.ly/11SMpjA>

WORLD RESOURCES INSTITUTE

World TOP 20 Countries with highest CO2 emissions per capita from Energy Consumption in 2014 (MtCO<sub>2</sub> per million people)



THE SHIFT PROJECT DATA PORTAL  
Br-80 Energy and Climate Data

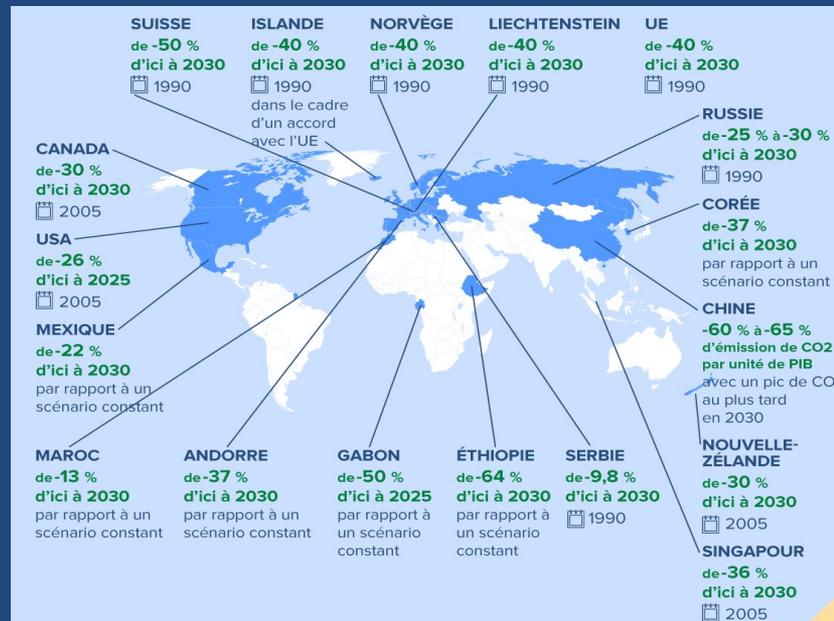
# Les objectifs de la COP21

- Dépasser 2020
- Accord juridiquement contraignant
- Atténuation & Adaptation
- Financement
- Place de la société civile?



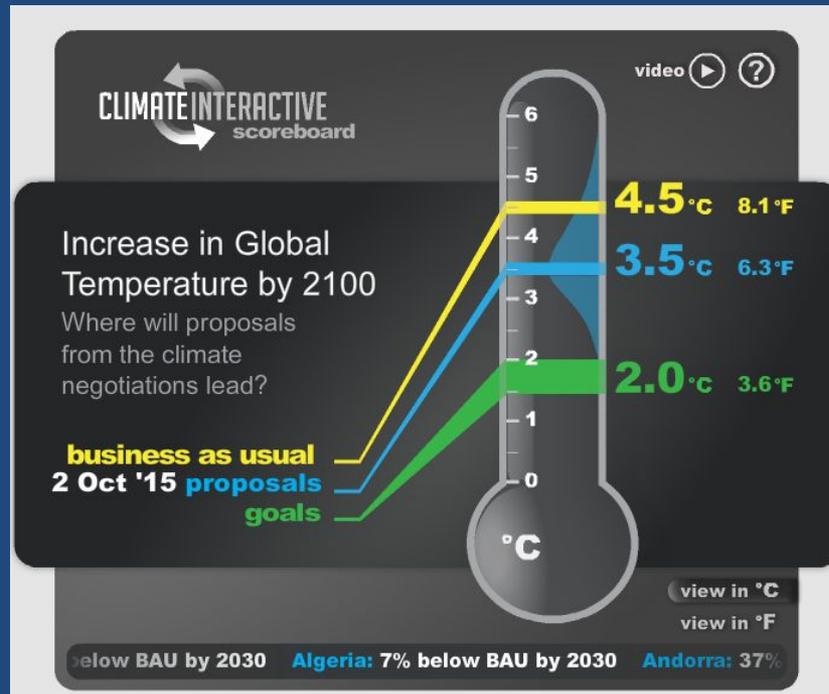
# Actualités

- Accord bilatéraux & régionaux
- Soumissions INDC ( engagements nationaux )



# Actualités

- Analyses: écart entre les engagements et l'objectif des 2°



# II. CONTEXTE SCIENTIFIQUE

---

# Contexte scientifique

- L'énergie ?
- Ressources finies
- Lien Énergie - Climat
- Impact du changement climatique

# Énergie

L'énergie est la capacité d'un système à produire une action

Vitesse

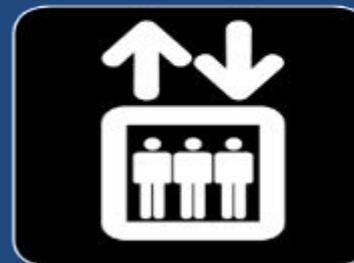
Température

Forme

Composition chimique

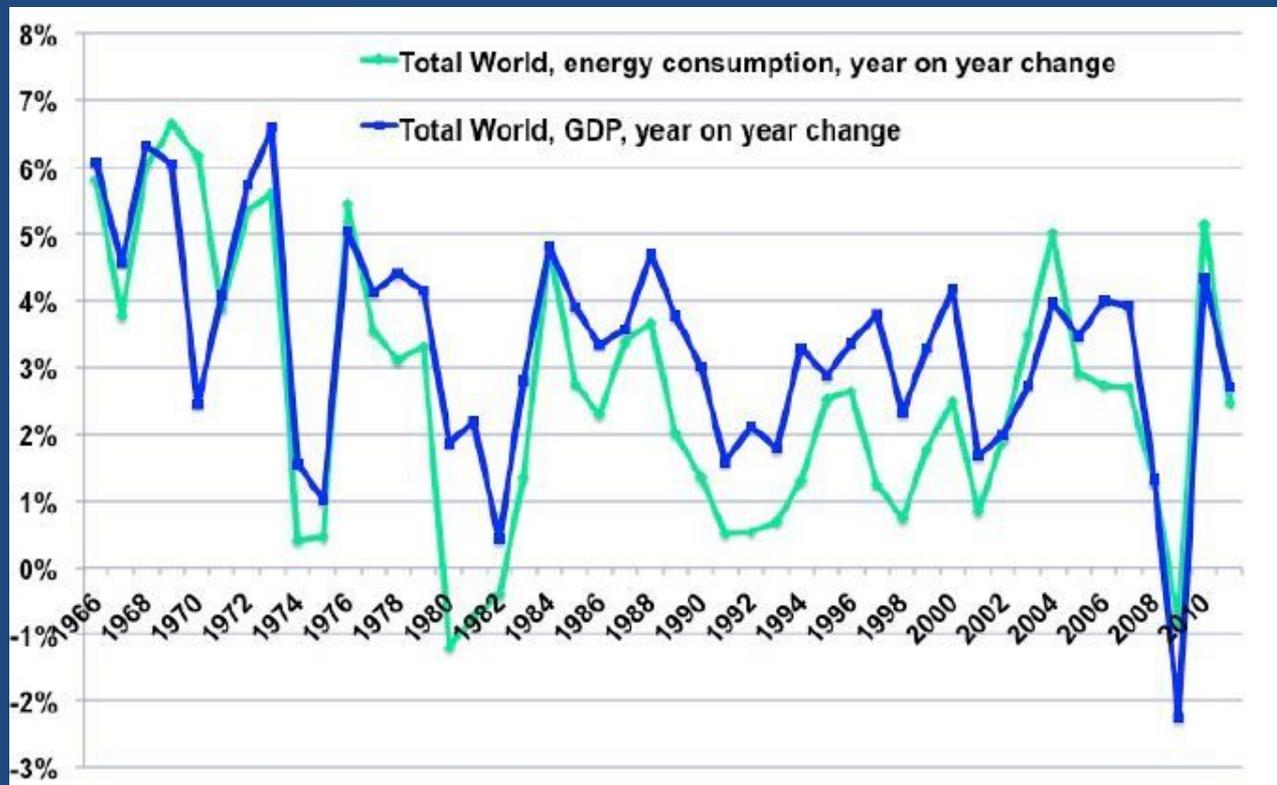
Altitude

Etc.



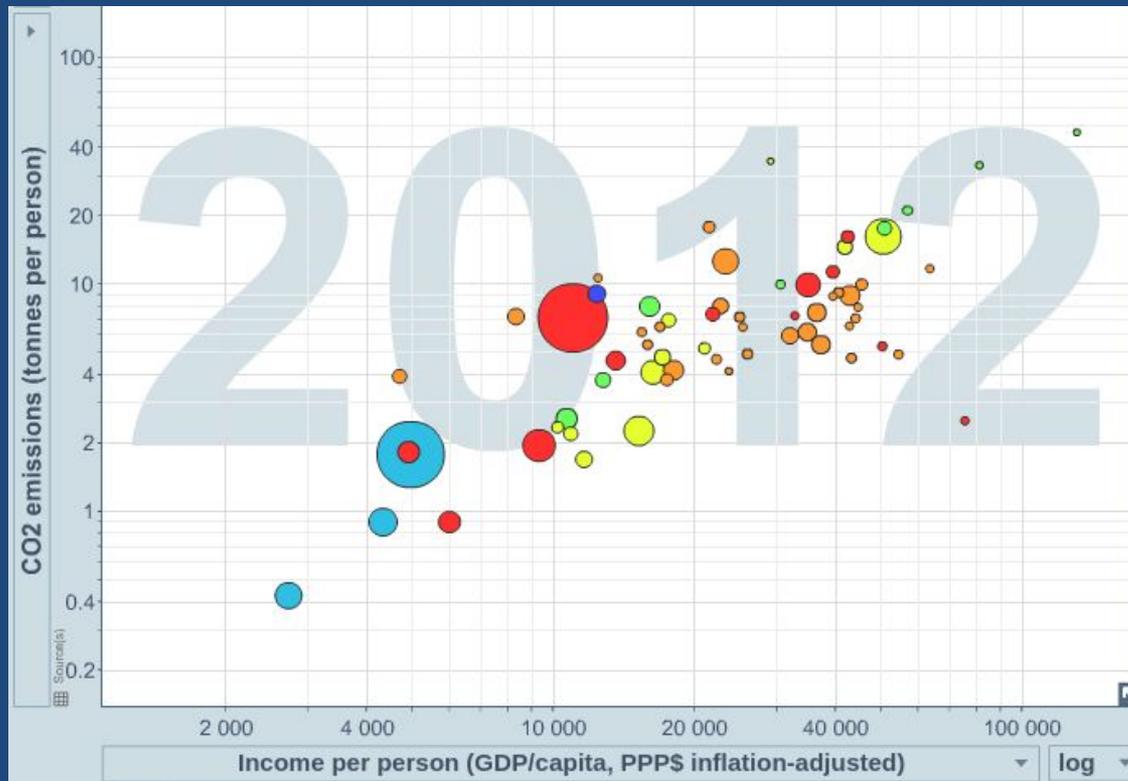
# Énergie

## Lien avec l'activité économique



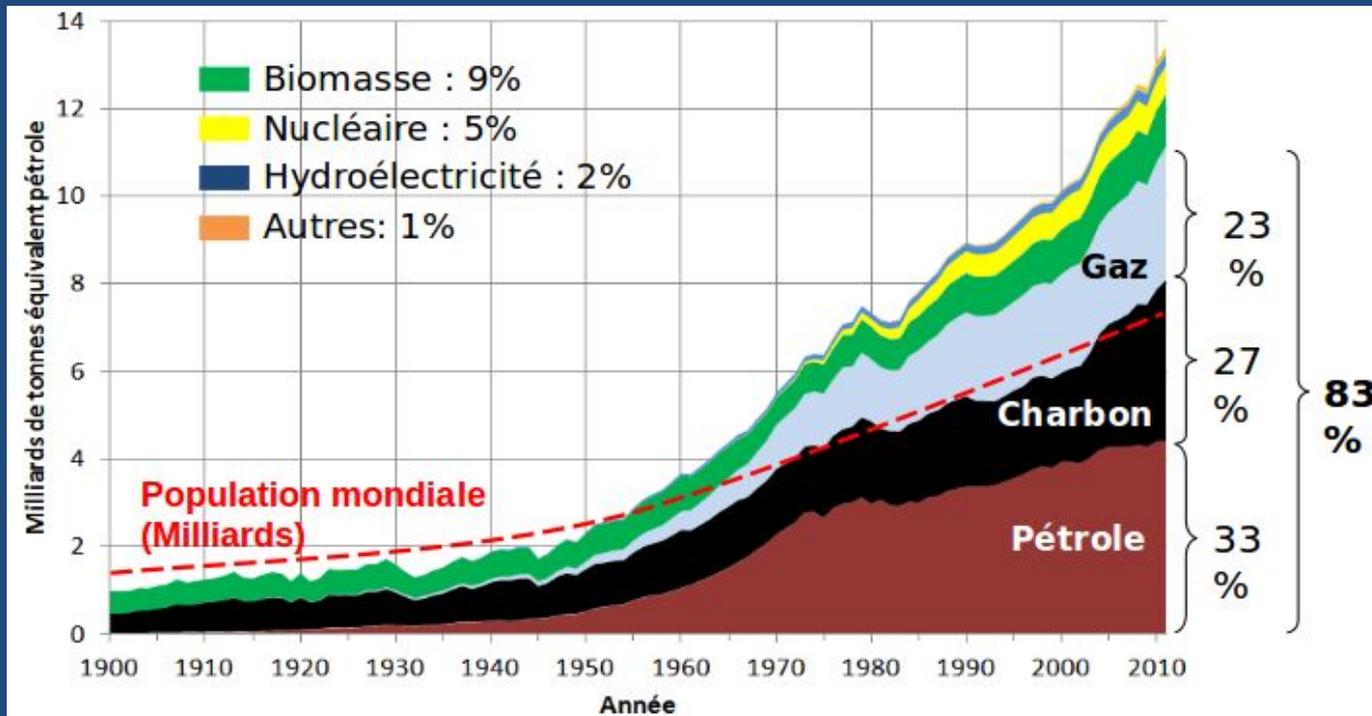
# Énergie

Lien avec l'activité économique



# Energie

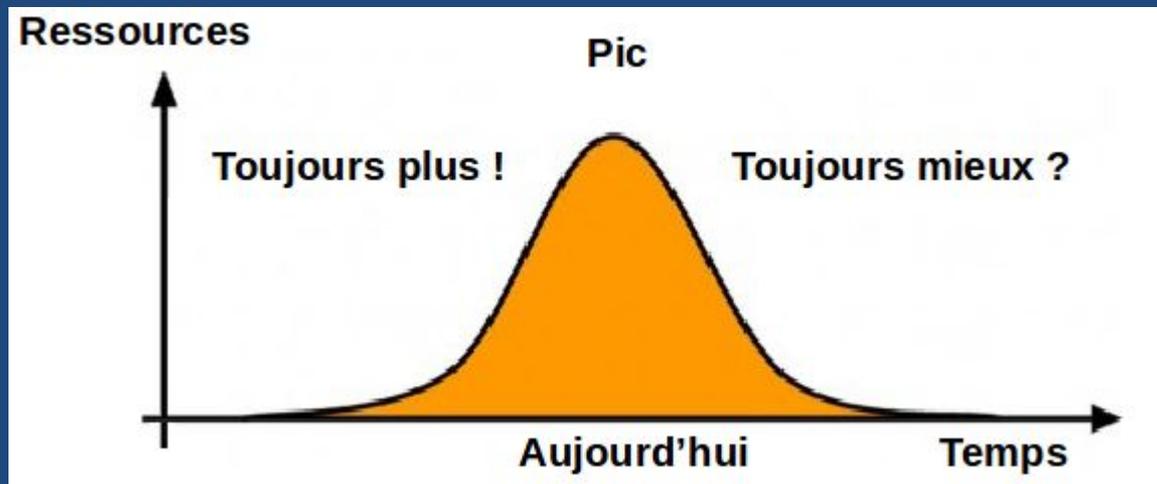
## Toujours plus d'énergie fossile



# Energie

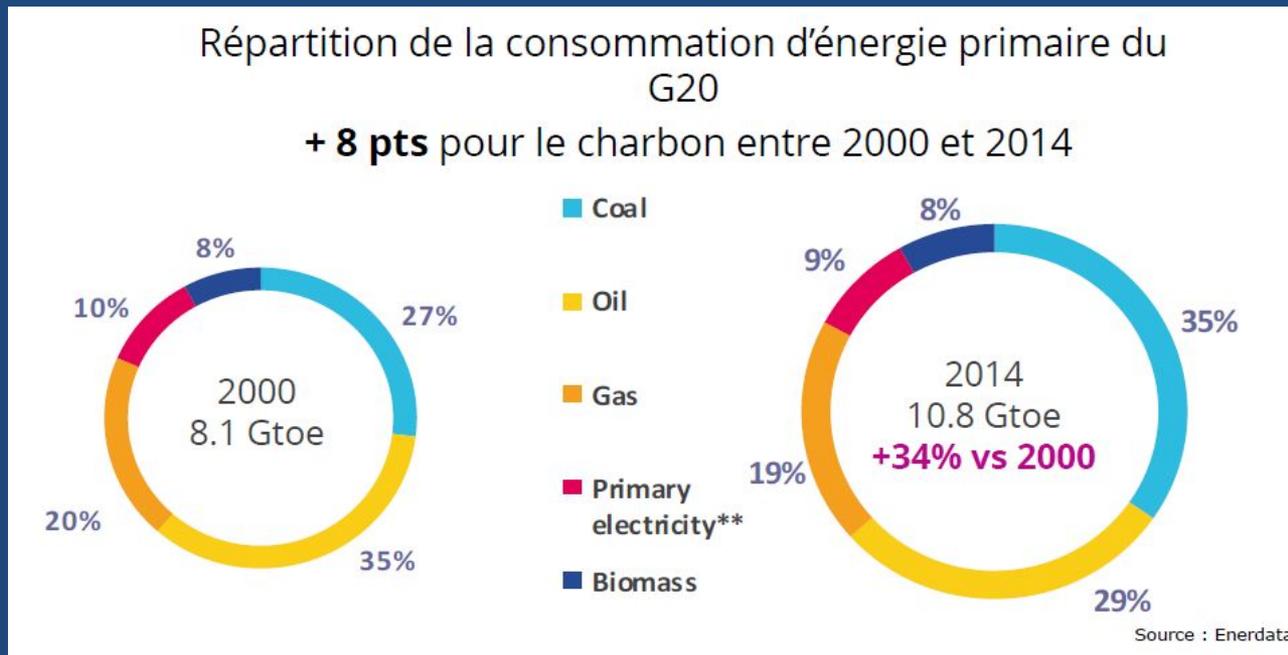
*“Tout à une fin, sauf la banane qui en a deux”*

*Proverbe Malgache*



# Energie

## Notion de mix énergétique



# Émissions

Les gaz à effet de serre

CO<sub>2</sub> et CO<sub>2</sub> eq

Garder le carbone sous terre

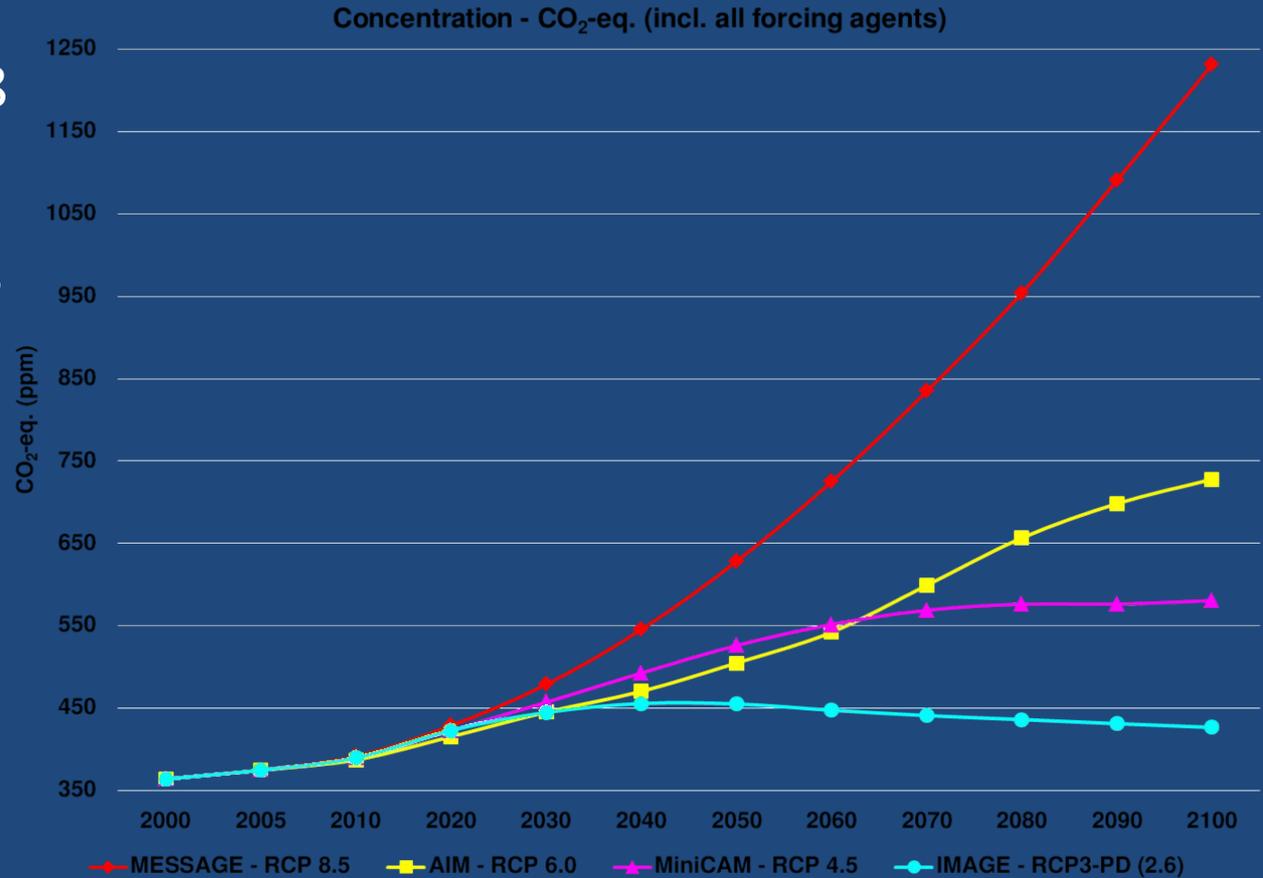


# Effet de serre



# Le GIEC

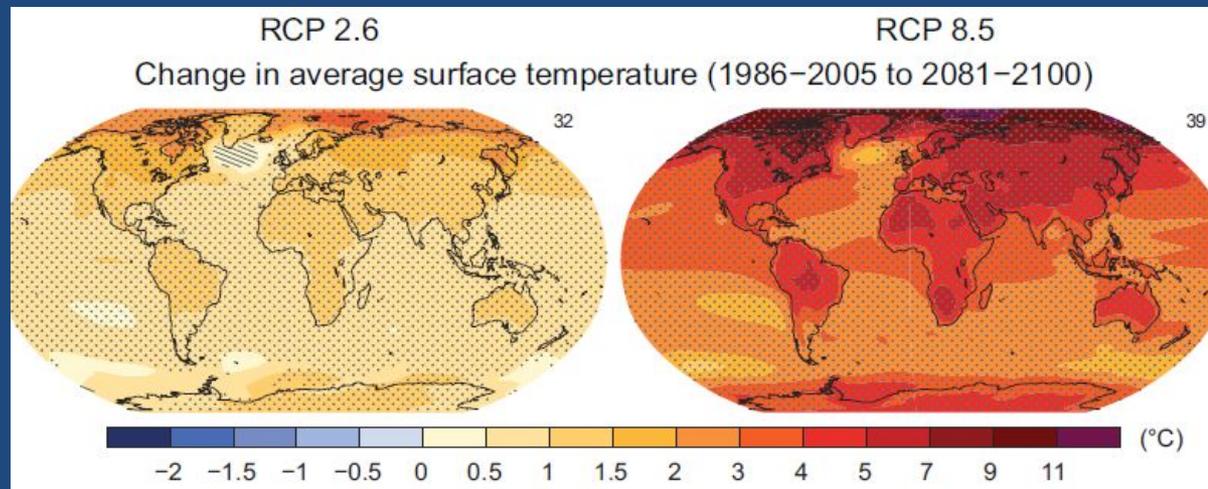
Création en 1988  
Cinq rapports  
Quatre scénarios



# Pourquoi l'objectif de 2°

De grandes différences en fonction des scénarios

Grande variation dans l'impact régional



# Pourquoi l'objectif de 2°

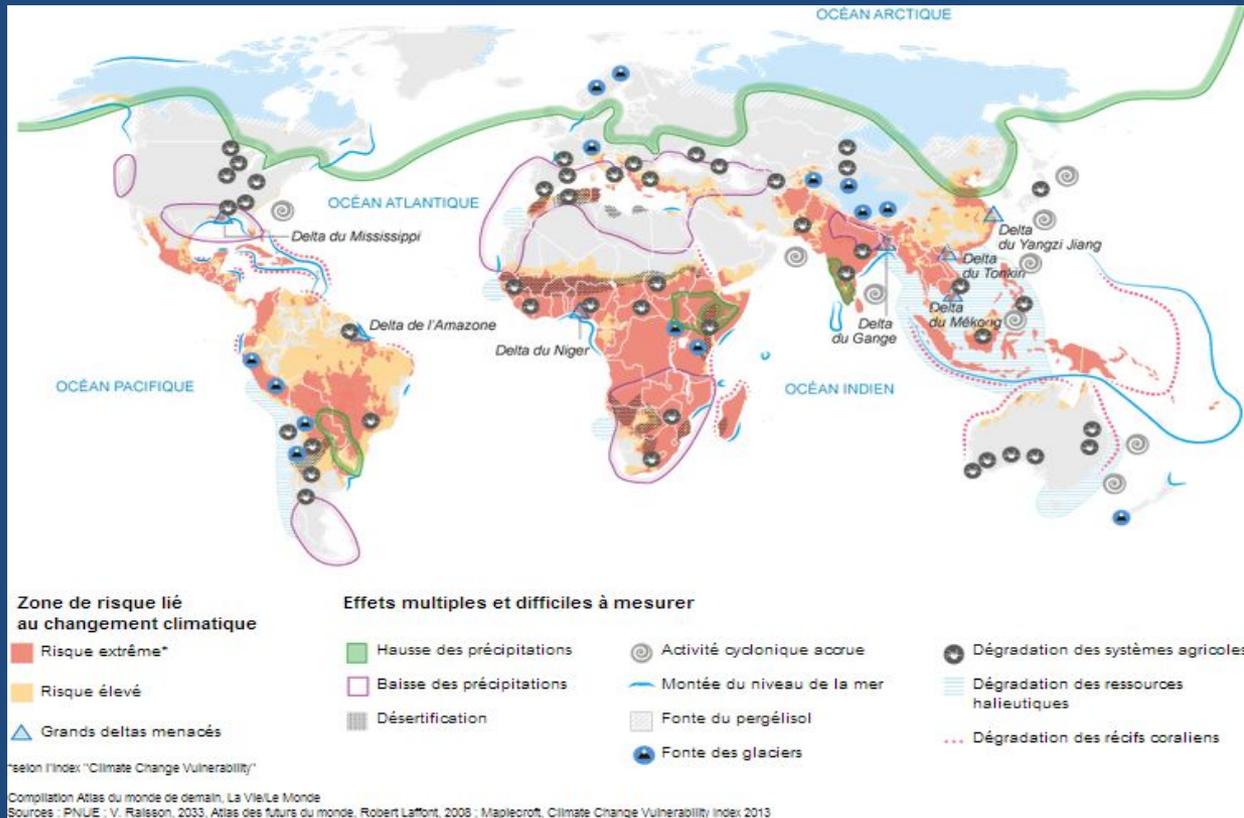
## Impact sur la végétation en Europe



5°C

# Pourquoi l'objectif de 2°

## Impact & réfugiés climatiques



# Pourquoi l'objectif de 2°

1. Quel est le réchauffement atmosphérique de surface observé entre 1880 et 2012 ?
2. De combien de cm est monté le niveau de la mer entre 1901 et 2010?
3. Quelle est la conséquence de l'absorption de CO<sub>2</sub> par les océans?

# Pourquoi l'objectif de 2°

1. Quel est le réchauffement atmosphérique de surface observé entre 1880 et 2012 ? -> **0,85° C**
2. De combien de cm est monté le niveau de la mer entre 1901 et 2010? -> **19 cm**
3. Quelle est la conséquence de l'absorption de CO<sub>2</sub> par les océans? -> **Leur acidification**

# III. LEVIERS D'ACTION

---

# Politiques publiques

En France:

Loi de transition énergétique

Mobilisation pour la COP21

En Europe

Mécanisme de quotas

Horizon 2030

# Société civile

Associations : acteurs locaux de sensibilisation  
CliMates, Avenir Climatique, Refedd, WARN

COY 11 : la Conférence des jeunes Paris 2015



# Pour vos élèves

- Organiser un “COP in my city”
- Quelles actions peuvent être mises en place?
- Quelles formations/ressources pédagogiques ?

2007 → 2015

Dans notre  
société

Au lycée et  
au collège

- Une généralisation de l'EDD
- Un « paysage pédagogique » qui a évolué

De nouveaux paradigmes

Un autre regard sur les modèles  
et les scénarios

Une complexité et des difficultés qui persistent ...

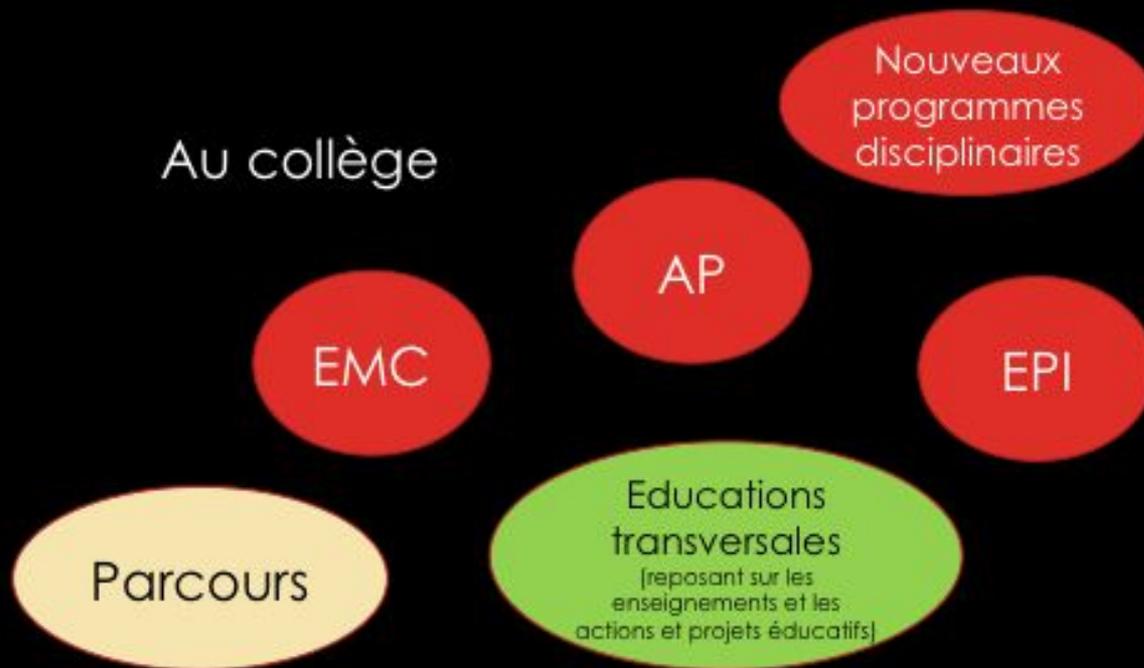
Monique DUPUIS – IGEN STVST – Novembre 2015

# DES NOUVEAUTÉS DANS LE PANORAMA PÉDAGOGIQUE AU COLLÈGE ET AU LYCÉE

Au lycée



Au collège



Monique DUPUIS – IGEN STVST – Novembre 2015

# DES ENJEUX DE FORMATION ESSENTIELS

Permettre aux élèves de **se forger une culture scientifique** solide qu'ils puissent mobiliser pour :

- Comprendre et participer aux grands débats de société présents et à venir dans le domaine de l'environnement et de la santé
- Etre conscients de leurs responsabilités individuelle et collective pour adopter des comportements responsables

Monique DUPUIS – IGEN STVST – Novembre 2015

# DES ENJEUX DE FORMATION ESSENTIELS

**Une culture scientifique** fondée sur :

- La maîtrise de concepts clés
- Une maîtrise du raisonnement scientifique, de l'argumentation scientifique
- La conscience de ce qu'est la science, ce qu'elle dit et ne peut pas dire – distinction savoir scientifique / croyances

- Vision systémique - Notion de réseau dynamique (importance des interactions, des feed-backs) dans le temps et dans l'espace
- Climat/météo
- Evolution (de la vie, des paysages, etc.)
- Modèle, scénario (limites, évolution, ...)
- Risque, aléa, vulnérabilité

*→ l'importance de la formation continue des enseignants*

Monique DUPUIS – IGEN STVST – Novembre 2015

# Merci!

## Des questions?

# Pause



# Ouverture des Négociations

---



# Négociation

---