

Le Congrès Marguerite

un espace pour apprendre les outils et mécanismes du débat citoyen
en s'appuyant sur l'agriculture et l'alimentation
dans un contexte de changement global



© FC 2019

Une proposition de l'association Réseau Marguerite

© Réseau Marguerite - 2019

Contexte

Les enjeux des territoires s'expriment à différentes échelles

Trois contextes qui s'entrecroisent / trois enjeux derrière les enjeux alimentaires

- International : poser autrement les questions dans un contexte global de transitions environnementales et sociales
- National : répondre aux problématiques agricoles, alimentaires, environnementales nationales
- Local : poser le collège, le lycée (et tous ses acteurs) comme un acteur majeur des transformations de son territoire, hors de la bulle de la salle de classe



- Incarner les textes, discours et injonctions internationales et nationales au sein des territoires
 - Réaffirmer le rôle de l'Ecole face aux enjeux environnementaux et sociaux des territoires
- = quelle est la scène, quel est le scénario des adolescents? comment co-construire et monter avec eux sur cette scène?

Objectifs

La sensibilisation à l'agriculture et à l'alimentation, un outil

- apprendre à débattre
- connaître les mécanismes de la décision politique
- développer l'esprit d'initiative

→ être porteur de proposition pour répondre à des problématiques, de l'établissement des élèves, du territoire et de leur territoire de référence

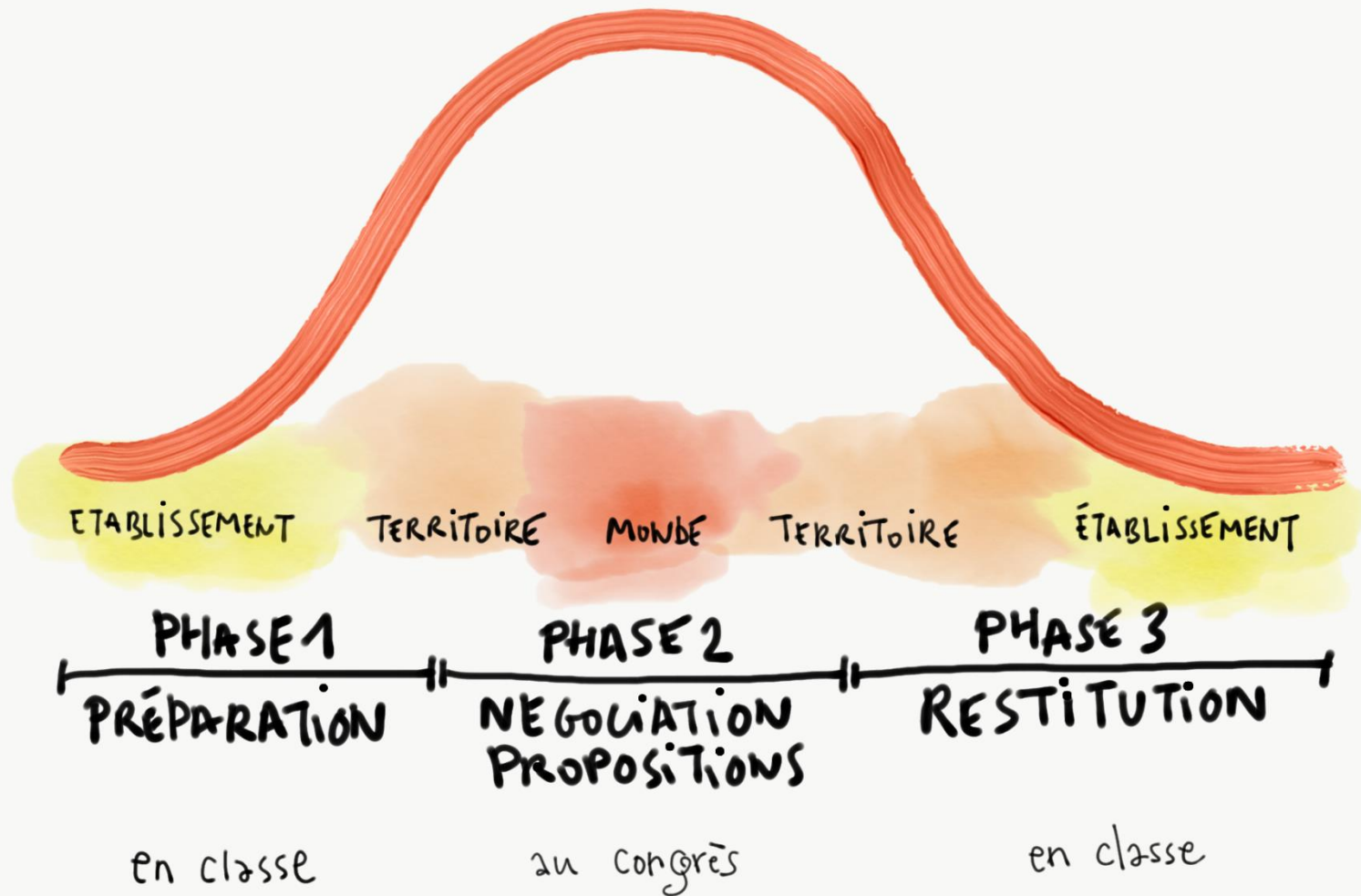
Pour les enseignants, cela permettra de travailler et d'évaluer le domaine 3 du Socle Commun de Compétences et de Connaissances.

Investir le domaine 3 du socle : la formation de la personne et du citoyen

3.3	Réflexion et discernement	<ul style="list-style-type: none">- Développer un esprit critique- Débattre autour de questions liées aux sciences et à leurs applications- Différencier les connaissances scientifiques des simples opinions- Identifier l'impact des activités humaines sur l'environnement et agir de façon responsable
3.4	Responsabilités, sens de l'engagement et de l'initiative	<ul style="list-style-type: none">- S'impliquer dans la classe- S'impliquer dans un projet ayant une dimension citoyenne

Déroulement

Dynamique d'ensemble : trois phases (avant, pendant, après le Congrès)



PHASE 1 : De l'échelle de mon territoire vers une réflexion planétaire

En pratique

En amont du congrès - En classe

➤ Avec l'appui d'une association

- La classe apprend à débattre
- Rentre dans son rôle (selon groupe d'acteurs attribué)
- Traite, du point de vue de son groupe d'acteurs, les 4 thèmes pour être capable d'argumenter puis négocier

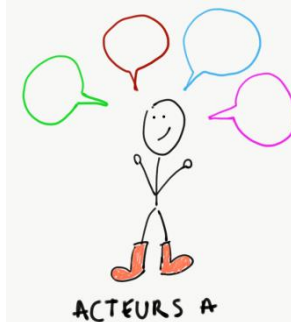
Déroulement

- Activité pour se mettre en débat
- Méthodologie du débat
- Identification des freins et limites, des besoins et des intérêts de l'acteur incarné.

Livrables

- Cahier de doléances et de propositions
(Sur feuille A3 de la même couleur que le thème (voir diapo suivante))
- Election des Délégués Marguerite

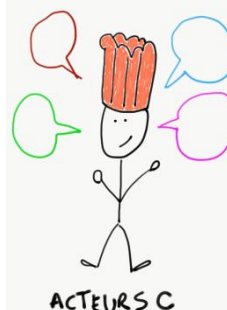
CLASSE 1 du collège 1
-> se prépare à débattre en tant qu'acteur A
-> avec l'association W



CLASSE 2 du collège 2
-> se prépare à débattre en tant qu'acteur B
-> avec l'association X



CLASSE 3 du collège 3
-> se prépare à débattre en tant qu'acteur C
-> avec l'association Y



CLASSE 4 du collège 4
-> se prépare à débattre en tant qu'acteur D
-> avec l'association Z



PHASE 1 : Préparation (échelle de l'établissement)

4 THÈMES À TRAITER Avec chaque classe

Thème a : Quelles pratiques alimentaires pour demain?

Quels sont les enjeux de la production/consommation de viande aujourd'hui dans le monde?

Thème b : Quel type d'agriculture pour demain?

Quel type d'agriculture serait le meilleur pour moi?

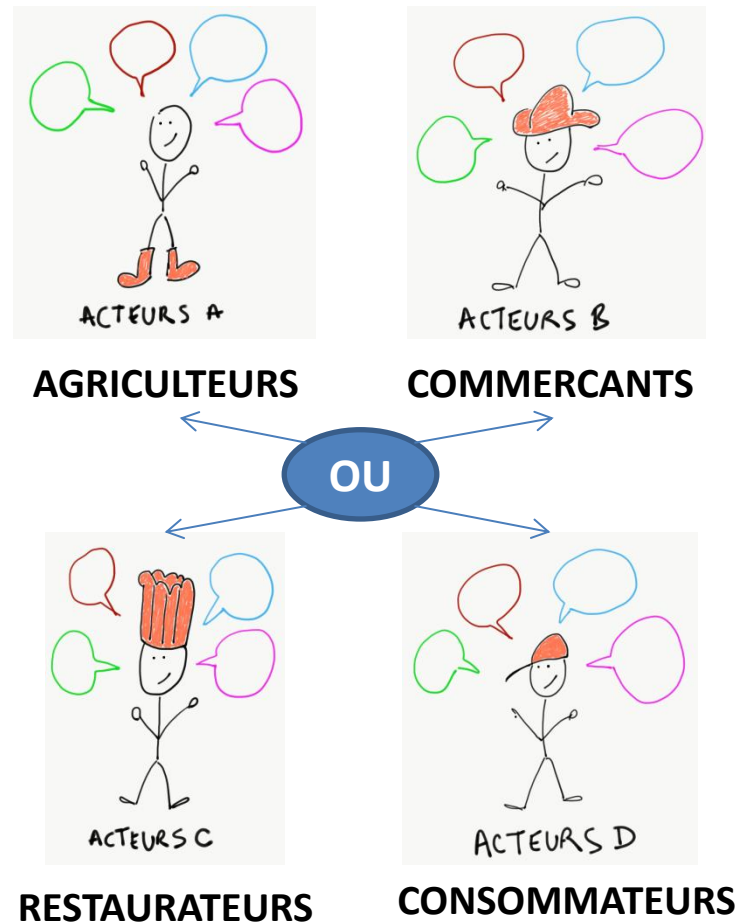
Thème c : Le prix des aliments

C'est quoi un juste prix d'après moi ?

Thème d : Où cultiver ?

Faut-il cultiver en ville ou à la campagne pour faire face à la situation planétaire?

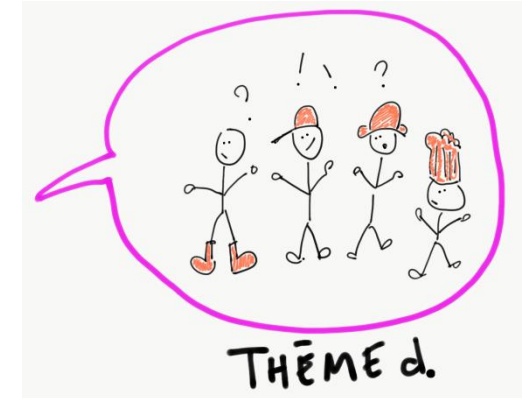
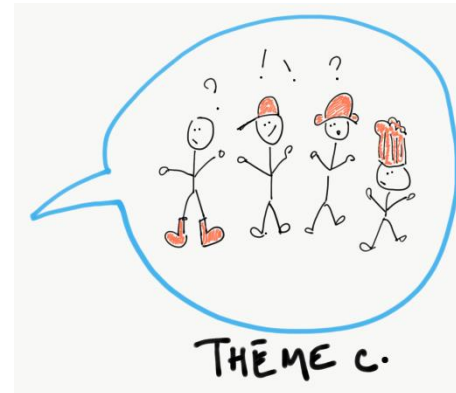
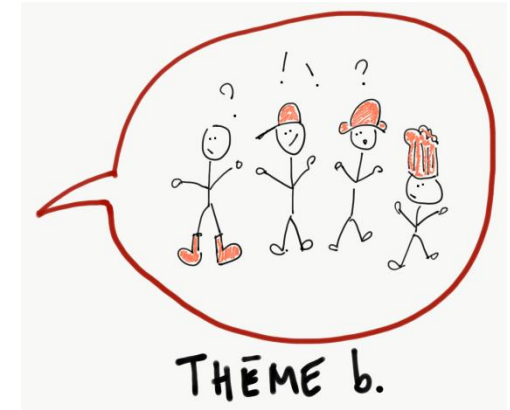
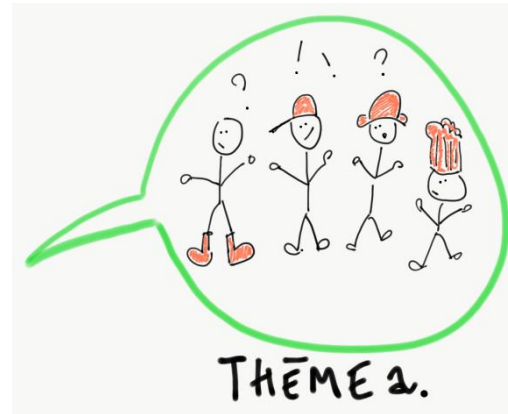
DU POINT DU VUE D'UN SEUL TYPE D'ACTEUR selon le rôle attribué à la classe



PHASE 2 : Une réflexion globale et des négociations -> LE 11 JUIN AU CONGRES

En pratique

- Sous forme de congrès
- 1 thème par salle
- Délégués répartis dans les thèmes
- Constitution conseil des sages
- Animé par une association



Déroulement

- Débat et arguments pour les doléances et potentiels
- Préparation d'une proposition
- Présentation et questions

Livrables

- Journal du congrès
- Proposition (vidéo, lettre) au représentant de bassin et aux experts thématiques



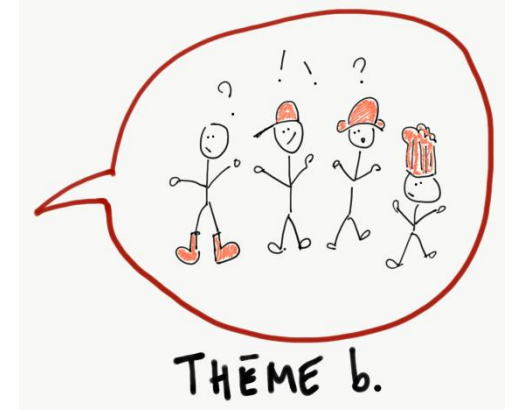
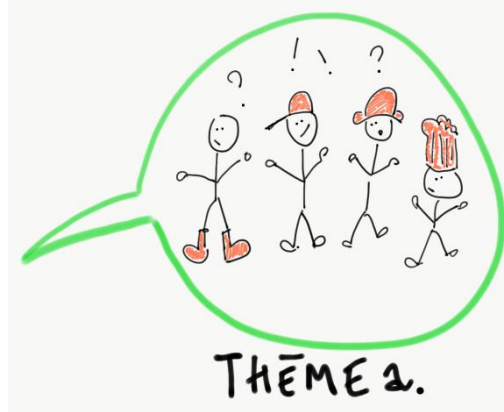
CONSEIL DES SAGES
représentant du bassin de territoire
experts des thèmes

PHASE 3 : Restitution : De la réflexion globale à l'action dans mon territoire ->

Après le congrès dans les classes sous la direction des enseignants du projet

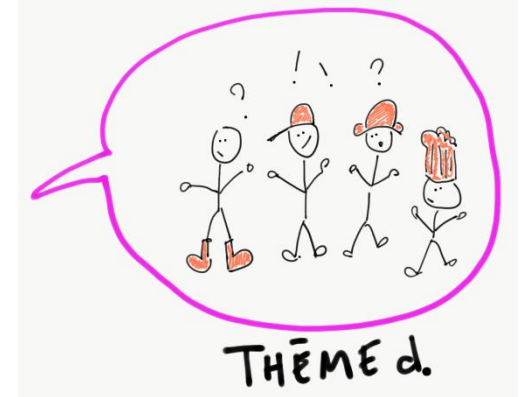
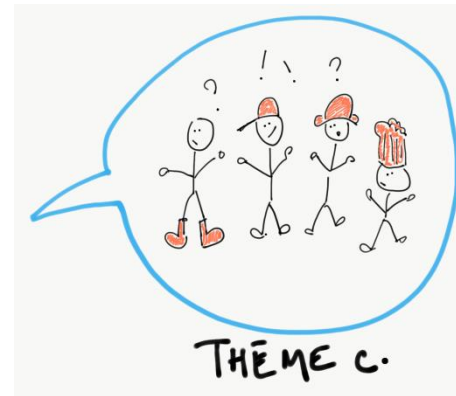
En pratique

- Sur un temps défini par les enseignants
- En classe
- Identification des représentants du territoire et/ou des acteurs



Déroulement

- Retour des délégués (parties prenantes) sur les doléances et propositions
- Réalisation d'une proposition pour l'établissement et pour la mairie et/ou représentant des parties prenantes



Livrables

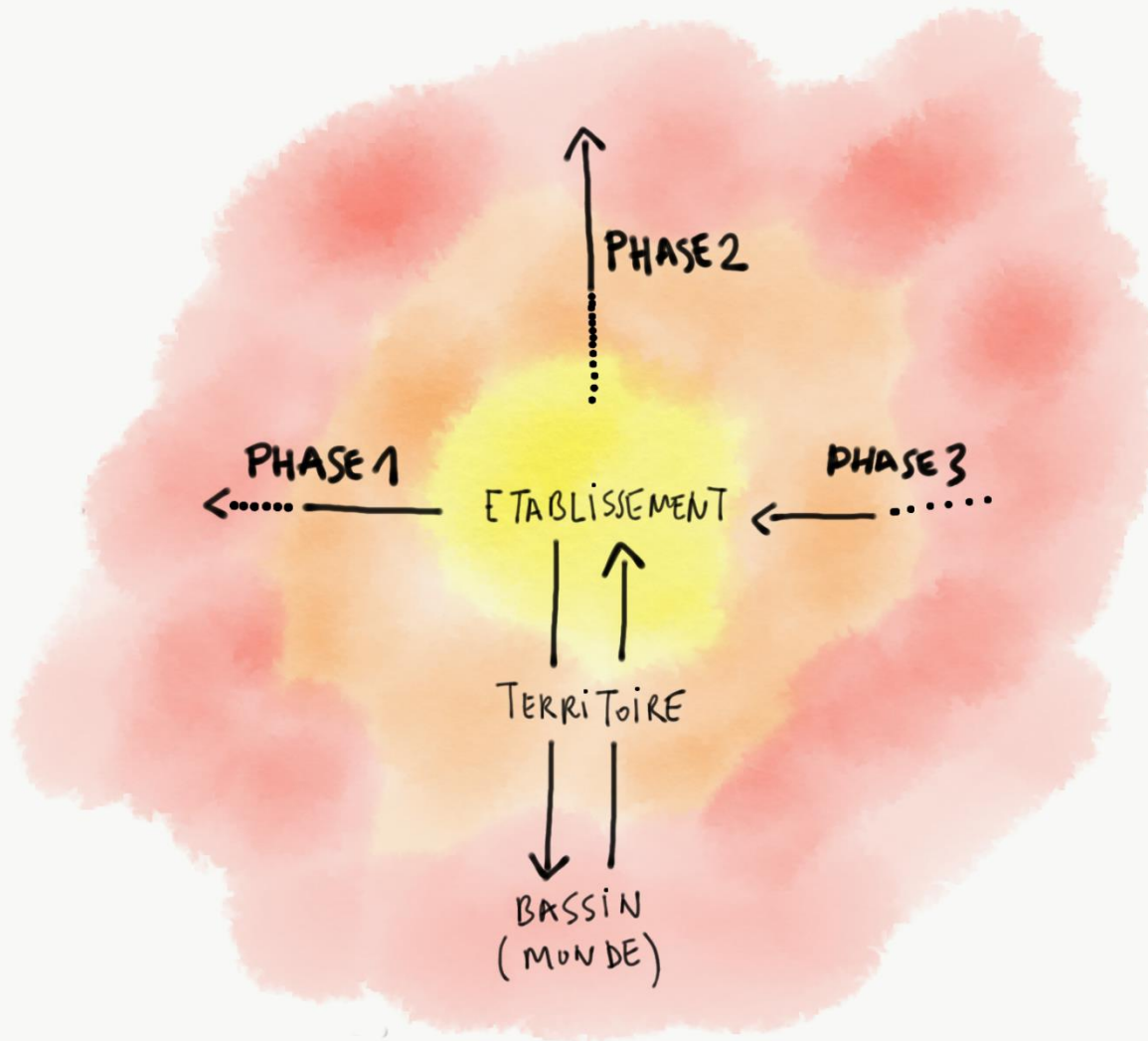
- Proposition (vidéo, lettre) pour le chef d'établissement et un représentant du territoire et/ou des acteurs



CONSEIL DES SAGES
représentant du bassin de territoire
experts des thèmes

Schéma d'ensemble

Une circulation entre les échelles d'espace et de temps



Une proposition du Réseau Marguerite

© Réseau Marguerite - 2019

Alexandra Pech
Doctorante,
Ecole urbaine de Lyon
alexandra.pech@ens-lyon.fr

Céline REVEL,
professeure de SVT associée à
l'Ifé - Collège Paul Claudel
celine.revel@ens-lyon.fr

Laëtitia Vivien
Professeure de SVT - Ifé
Collège Elsa Triolet
lvivien@ac-lyon.fr

Aurélie Rogé
Professeure de SVT - Ifé
Collège Henri Barbusse
aurelie.roge@ac-lyon.fr

Julie Le Gall, Chercheure en
délégation, CEMCA
Laboratoire EVS – ENS de Lyon
julie.legall@cemca.org.mx



© FC 2019

Réseau
Marguerite



<https://marguerite.ens-lyon.fr>
reseaumargueriteasso@gmail.com

 @ reseaumargueriteasso
 @projetmarguerite
 @marguerite_tw