**Marguerite aux Minguettes,**

**un projet dont vous êtes le héros !**

**Marguerite c’est :**

* Réfléchir, étudier, questionner les notions de « durabilité » et de « justice alimentaire »
* Participer à un projet de recherche en Géographie avec l’ENS de Lyon
* Bâtir un projet avec le territoire de notre commune (avec la mairie, des collèges, lycées…)
* Faire de la géo, des SVT et être citoyen grâce à des rencontres, des sorties, un potager, un projet, la participation à un grand « Congrès des élèves » à l’université en fin d’année.

***Le « potager d’Elsa »* : Jardinons au collège !**

****

Semer… Cultiver… Partager… se reposer …apprendreRécolter… déguster…

*Au programme cette année :*

*Une serre (avec la SEGPA)*

*Des hôtels à insectes*

*L’arrosage automatique*

*Une citerne de récupération des eaux de pluie*

*Et toutes vos bonnes idées et envies !*

*…pour un potager dont chacun.e récoltera et mangera les produits…*

**Tou.te.s les volontaires sont bienvenu.e.s !**



📽 ***« Regards sur nos assiettes***», 2015, de Pierre Beccu.

Dans cette bande annonce, quelles grandes questions, quels grands thèmes sont soulevés et nous font réfléchir ?

L’accès aux commerces alimentaires

**de mon territoire

#  À nos cerveaux :

1. Tu vas réaliser une cartographie de ton espace de vie et de déplacements, c’est –à-dire un dessin des lieux que tu fréquentes régulièrement.

Pour réussir ce travail, complète d’abord le tableau en te posant les questions suivantes :

* 1ere colonne : Quelles sont les activités régulières que tu fais pendant la semaine et le week-end ?
	+ *N’oublie pas les commerces alimentaires fréquentés par ta famille*
* *Dans la 2eme colonne, trouve un figuré (un dessin) pour chacun (ex : un*  *pour le collège…)*
* 3ème colonne : Où sont-ils par rapport à ton domicile ?
* 4eme colonne : A quelle fréquence réalises-tu ces activités ?
* 5eme colonne : Quels moyens de transport utilises-tu pour y aller ? (Bus, à pieds, tram, etc)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Mes activités | Figuré | Leur localisation | La fréquence de mes trajets | Mes moyens de transport |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

# A nos crayons ! Dans l’encadré suivant réalise une carte mentale :

* + Situe chaque activité en la représentant plus ou moins loin de ton domicile selon sa localisation
	+ représente chaque trajet avec une flèche plus ou moins épaisse selon la fréquence
	+ Choisis une couleur différente pour chaque mode de transport et colorie les flèches selon le moyen de transport utilisé pour chaque trajet.

**Carte mentale de mon espace quotidien :**

|  |
| --- |
|  |

**C.** Entoure les commerces alimentaires sur ta carte.

**D.** Complète le tableau ci-dessous à l’aide des documents projetés.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |
| Rapport Nombre de commerce/Nombre d’habitants (fraction) |  |  |  |

**E.** Quelles sont les conséquences de la situation du doc 3?

…………………………………………………………………………………………………………………

…………………………………………………………………………………………………………………

**F.** Combien et où faudrait-il mettre les commerces selon toi, si tu étais maire de la ville?



*Coup de pouce :*

* *Où se situent les espaces disponibles ?*
* *Où se situent les personnes qui ont besoin de ces commerces ?*



**G**. Entoure le schéma qui te semble le mieux représenter l’organisation spatiale des zones résidentielles et commerces de ton quartier ?

**H**. De quoi ne tiennent pas compte ces schémas ?

 ………………………………………………………………………………………………………………

**I.** Dans ton quartier, y a t-il beaucoup de commerces alimentaires ? Sont-ils faciles d’accès ?

 ………………………………………………………………………………………………………………

# Qu’avons-nous retenu ?

…………………………………………………………………………………………………………………

……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

…………………………………………………………………………………………………………………

…………………………………………………………………………………………………………………