# Titre fiche

## Objectifs

## Compétences du socle commun travaillées (en italique les compétences principales)

|  |  |
| --- | --- |
| **Domaine 1** Les langages pour penser et communiquer | Lire et comprendre l'écrit |
| **Domaine 2** Les méthodes et outils pour apprendre | *Coopérer et réaliser des projets* |
| **Domaine 3** La formation de la personne et du citoyen | *Exercer son esprit critique, faire preuve de réflexion et de discernement* |
| **Domaine 4**Les systèmes naturels et les systèmes techniques | Identifier les règles et les principes de responsabilité individuelle et collective dans le domaine de la santé |
| **Domaine 5** les représentations du monde et l'activité humaine | Analyser et comprendre les organisations humaines et les représentations du monde |

## Programmes (BO du 24/12/2015)

|  |  |
| --- | --- |
| **HG** |  |
| **EMC** |  |
| **SVT** | Caractériser quelques-uns des principaux enjeux de l’exploitation d’une ressource naturelle par l’être humain, en lien avec quelques grandes questions de société. |

## Parcours

|  |  |
| --- | --- |
| **Parcours citoyen** |  |
| **Parcours avenir** |  |
| **Parcours santé** |  |

**Indications préliminaires pour le déroulé de la séance**

* **Animation**
* **Lieu** : salle de classe
* **Temps**: séance de 2h, mais qui peut être découpée en deux
* **Matériel par élève** : Boites à œufs de deux qualités différentes avec quelques œufs, biscuits bios et de marque pour comparer les étiquettes

**Eléments pour compléter la fiche élève**

* Activité lecture d'étiquettes par deux avec les boites d'œufs (bio ou élevés en plein air et autre)
* Diaporama qui décrit les caractéristiques du bio, les dates de péremption ou de consommation optimale,
* Autour de la pause, dégustation en pleine conscience d'un petit morceau du biscuit bio (pepito vs équivalent bio)
* Travail par 4 pour faire la fiche de lecture d'étiquette sur les biscuits. Pour répondre à toutes les questions, il est important d'avoir l'emballage complet des biscuits, et pas seulement l'étiquette des ingrédients
* Réfléchir à une affiche « Comment savoir qu'un aliment est bon ? », toujours par 4 (sera terminé en classe plus tard) Quatre axes sont dégagés : « Lire la liste des ingrédients » « Trouver le lieu de fabrication » «  Savoir comment ont été traités les animaux » « Vérifier la date de péremption »

**Pour aller plus loin**