



## Visite de la ferme de :



### Jeudi 18 octobre 2018

Classe de 5ème1 Et Classe de 5ème2

Du collège Marcel Aymé à Dagneux

**ATTENTION** : tout au long de la visite, vous devrez **photographier**, avec les tablettes du collège uniquement, les différents ateliers et moments de la journée.

A la fin de la visite, vous devrez **sélectionner** et **commenter** avec l'application « Comphone » la photo qui illustre le mieux ce que vous retenez de cette journée et ce que vous avez ressenti.

Domaine	Compétences du socle	Maîtrise insuffisante	Maîtrise fragile	Maîtrise satisfaisante	Très bonne maîtrise
2.2	<b>Travail en classe</b> : S'impliquer dans les activités de la journée				
3.1	<b>Adopter un comportement responsable</b> : respecter les règles de sécurité et les animaux				



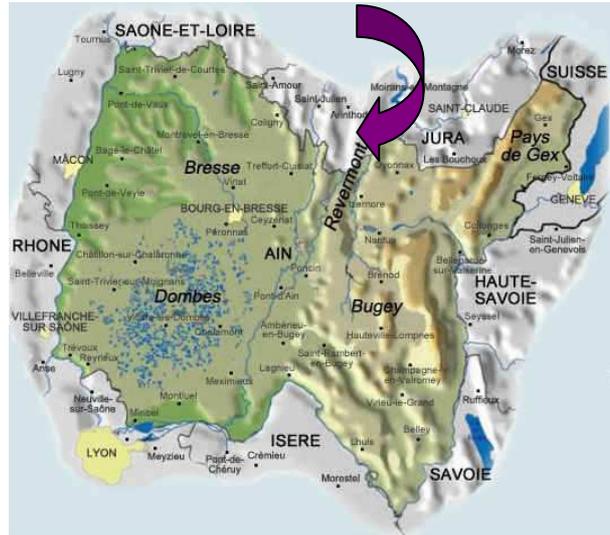
# La ferme

C'est là!

Lieu



Statut juridique



Les intervenants de la ferme



Les activités de la ferme





# La ferme dans le paysage

Les éléments de la ferme	Leur fonction
<p>☞</p> <p>☞</p> <p>☞</p>	
Type d'agriculture suivie sur le site :	

Conséquences sur le paysage d'une	
Agriculture intensive	Agriculture raisonnée
<p>☞</p> <p>☞</p>	



# L'agriculture biologique

Les principes pour :

- les animaux :

.....

.....

.....

.....

- leur nourriture :

.....

.....

.....

.....

Les atouts :

.....

.....

.....

.....

Les inconvénients :

.....

.....

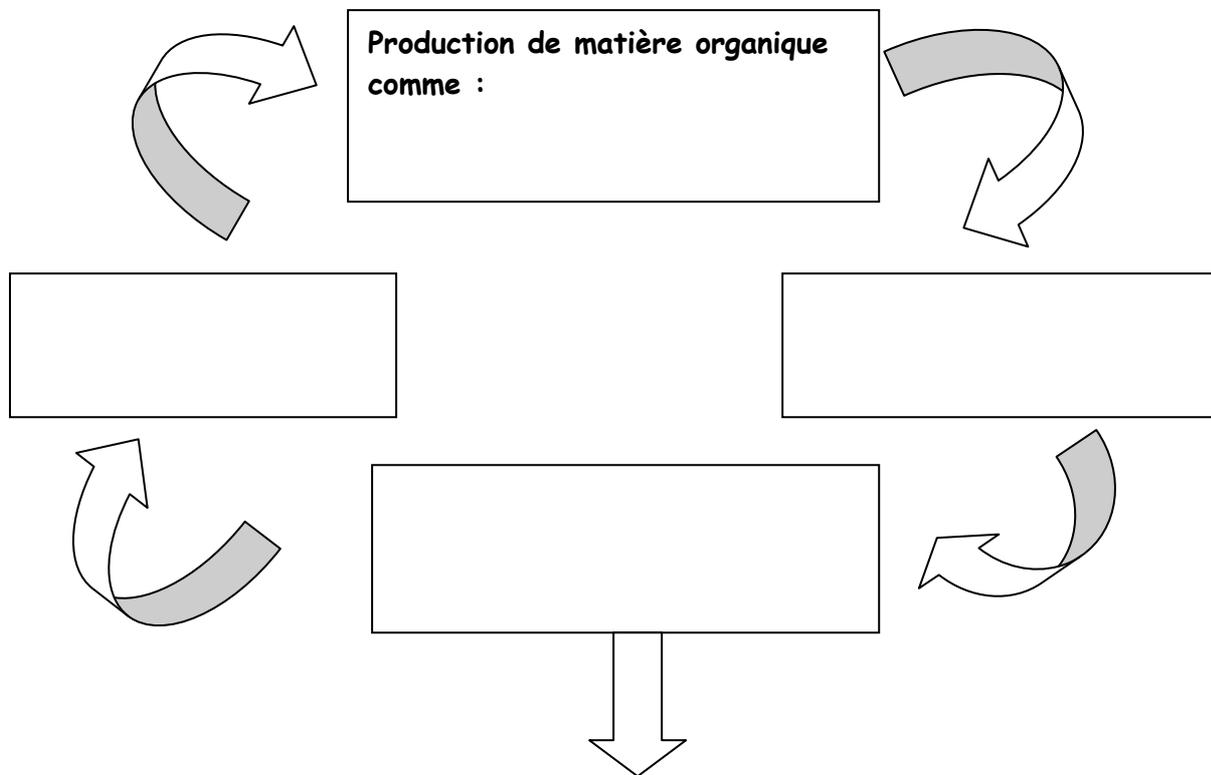
.....

.....





## Le cycle de la matière organique à travers la fabrication du comté



## La fabrication du comté, labellisation AOC

Le devenir du lait une fois la traite accomplie (conditionnement...)

Règles à suivre pour respecter une production AOC



# La commercialisation

**Produits fabriqués à partir du lait de la ferme :**

.....

.....

.....

.....

**Lieu de vente des produits :**

.....

.....

.....



## Correction Visite de la ferme de « les jardins de Marguerite »

### ➤ La ferme :

Lieu : Hautecourt- Romanèche (800 habitants) d'une surface aussi grande que Bourg en Bresse

C'est une exploitation agricole à responsabilité limitée (EARL)

2 associés : Jean-Paul et Laurence et une salariée : Pascale

Activité : élevage laitier, culture pour nourrir les bêtes et transformation du lait pour la vente.

### ➤ La ferme dans le paysage :

Les éléments de la ferme	Leur fonction
☞ c'est une petite ferme dans le village	Nourrir les habitants : vente pas loin de chez soi. Etre intégré dans le village=> fait partie du paysage
☞ prairies de petite taille avec des haies	Nourrir les animaux, mettre dehors les bêtes, respecter/créer la biodiversité
☞ Parcelles de céréales différentes	Agriculture durable pour nourrir les bêtes
<b>Type d'agriculture suivie sur le site : Raisonnée/biologique</b>	

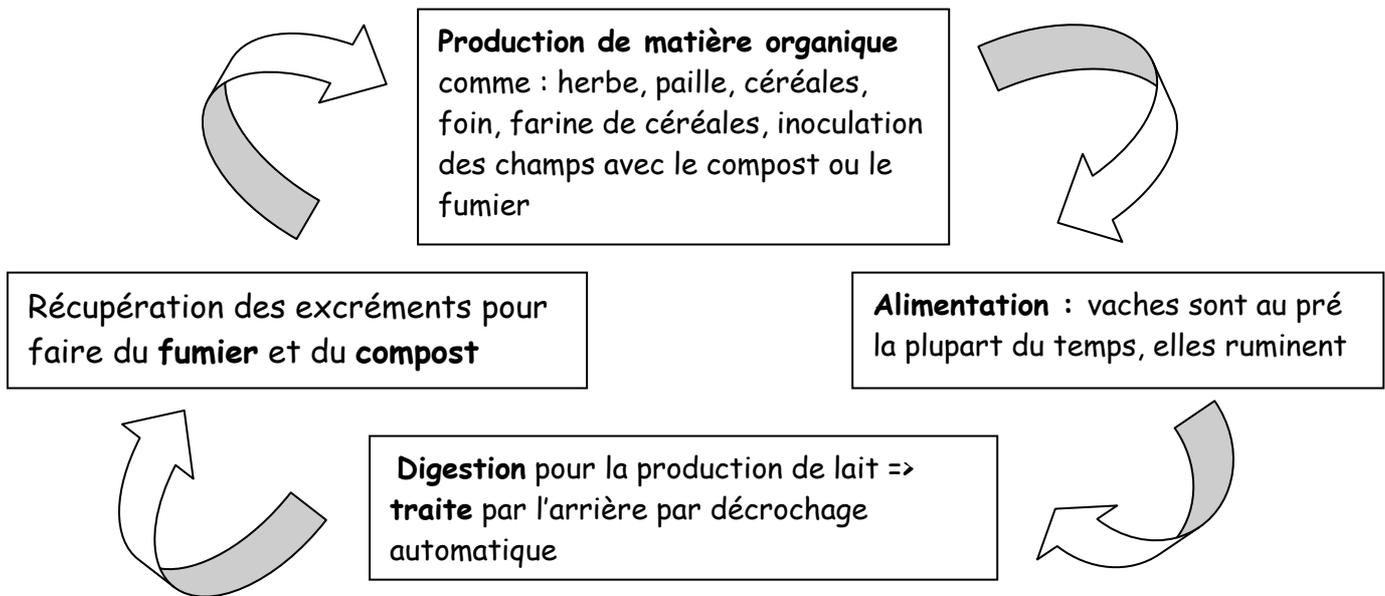
Conséquences sur le paysage d'une	
Agriculture intensive = produire toujours la même chose en grande quantité et au même endroit	Agriculture raisonnée :
☞ Concentration des animaux, on ne les voit plus dans le paysage	Combine :
☞ Pollution de l'eau car production de grande quantité de fumier	- l'environnement : le respect de l'environnement
☞ Isolement des agriculteurs (dépression voire suicide) car il y a souvent une ferme sans voisin	- le social : création d'emplois viables qui permettent de vivre
	- l'économie : grâce aux ventes, la ferme fait de l'argent

### ➤ L'agriculture biologique

Elle respecte le cycle de vie des animaux, n'utilise pas de produits chimiques pour la culture ou de médicaments pour les bêtes (mais phytothérapie/homéopathie : végétale, animale et minérale), respecte et maintient la biodiversité. => bêtes en bonne santé, donc produits de qualité

Mais cela produit peu et demande beaucoup de temps pour les personnels.

## ➤ Le cycle de la matière organique à travers la fabrication du comté



## ➤ La fabrication du comté, labellisation AOC

Devenir du lait une fois la traite accomplie (conditionnement...) : passage dans une première cuve à 38°C (filtration des éléments grossiers du lait), citerne = tank à lait pour réfrigérer le lait à 12°C (stockage avec agitateur pour bien mélanger) et ramassage du lait => lait se trouve dans une coopérative et sera transformé dans les 24h après la traite.

Règles à suivre pour respecter une production AOP (appellation d'origine protégée) :

- les vaches doivent être des montbéliardes
- 2 traites par jour : lait qui doit être sans antibiotique
- Identification des animaux/ bonne santé du troupeau/ alimentation pour les vaches qui provient des alentours, pas d'OGM/ Bien être et sécurité des vaches/ Bonne gestion de l'environnement
- 400L de lait de 4 fermes différentes pour faire une meule de 40Kg (épaisseur 11cm) qui doit être affinée au moins 4 mois

## ➤ La commercialisation

Les produits issus de la transformation du lait : yaourt (vanille, nature et myrtille), faisselle, lait entier ou demi-écrémé, fromage frais et comté.

Lieux de vente : vente directe à la ferme, AMAP, marché et cantine de collèges alentours.

## Organisation de la séance

1. Préparation de la sortie avec le professeur d'HG pour mettre en évidence le contexte, le cadre de la ferme. Pour amorcer la notion d'AMAP, d'agriculture raisonnée.
2. Préparation d'un polycopié à soumettre à Laurence, contact de la ferme.
3. Visite de la ferme « les jardins de Marguerite » (250 euros pars classe) avec mise en place de 4 ateliers. A la fin de la journée, les élèves doivent choisir une photo qui résume leur journée en le justifiant (exposition pour la journée des portes ouvertes du collège)
4. Ramassage des polys pour évaluation, correction en classe entière.
5. « Je dois savoir » à coller dans le cahier :

### ➤ Savoirs :

La production de nos aliments consomme de nombreuses ressources naturelles :

- L'eau et le sol pour la culture des aliments nécessaires aux vaches
- L'eau et les sols pour l'élevage des vaches
- l'eau pour la transformation du lait.

Une exploitation intensive de ces ressources pour notre alimentation dégrade le paysage, l'écosystème, le pollue.

Depuis plusieurs années, l'Homme en a pris conscience. Pour limiter son impact sur les écosystèmes, il modifie ses pratiques favorisant une agriculture raisonnée, qui permet un développement social, environnemental et économique durable.

### Gestion raisonnée de l'environnement



### ➤ Savoir-faire :

Mettre en lien des informations

Expliquer quelques enjeux du développement durable

Mettre en évidence l'impact des activités humaines sur l'environnement

S'impliquer dans les activités de la journée

Respecter les règles de sécurité

A placer dans un tableau sur le poly que les élèves doivent compléter au cours de la journée.

La production de nos aliments consomme de nombreuses ressources naturelles :

- L'eau et le sol pour la ..... des aliments nécessaires aux vaches
- L'eau et les sols pour l'..... des vaches
- l'eau pour la ..... du lait.

Une exploitation ..... de ces ressources pour notre alimentation dégrade le paysage, l'écosystème, le pollue.

Depuis plusieurs années, l'Homme en a pris conscience. Pour limiter son impact sur les écosystèmes, il modifie ses pratiques favorisant une agriculture ....., qui permet un développement social, environnemental et économique .....



Gestion raisonnée de l'environnement

La production de nos aliments consomme de nombreuses ressources naturelles :

- L'eau et le sol pour la ..... des aliments nécessaires aux vaches
- L'eau et les sols pour l'..... des vaches
- l'eau pour la ..... du lait.

Une exploitation ..... de ces ressources pour notre alimentation dégrade le paysage, l'écosystème, le pollue.

Depuis plusieurs années, l'Homme en a pris conscience. Pour limiter son impact sur les écosystèmes, il modifie ses pratiques favorisant une agriculture ....., qui permet un développement social, environnemental et économique .....



Gestion raisonnée de l'environnement