# Projet Marguerite à Givors ( les séances du projet Marguerite sont notées soulignées)

* Classes de 6ème C et 6ème D : MarianneBuvry Barbier en SVT et Perrine Desbos Boyer en Géo et EMC
* Séjour : septembre 2016 : 2 jours dans le Pilat
* Rencontres envisagées : urbaniste (Thomas Boyer) / jardins du Garon (Mr Struffi) / Artisans du monde (Mme Boyer)
* Réalisations envisagées : Carte mentale du quartier + Photographies du quartier retouchées (« imaginez les paysages de demain »)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Production | Nutrition | Commercialisation | | Justice alimentaire |
| entre la rentrée et les vacances de Toussaint | entre Toussaint et Noël | | | entre Noël et Février |
| Géo « Un espace à faible densité à vocation agricole. »  Les représentations des élèves sur l’agriculture (S1)  Différents types d’agriculture pour nourrir l’humanité (S3)  Etude de cas et séjour dans le Pilat Compétence : je raconte  (la vie d’un collégien dans un village rural)  EMC le jugement : les préjugés et les stéréotypes | SVT Les besoins des végétaux Etude de cas sur les tomates (S4)  SVT Les besoins du corps humain  la pyramide alimentaire ( S10)  les familles d’aliments  Dernière semaine d’octobre : semaine du goût :  Dégustation de produits locaux, notion du local (S5)  Sens et organes sollicités lors d’un repas ( S5) | | Géo : « Habiter une métropole d’un pays développé » : étude de cas : Givors et Lyon  Activité : je réalise une carte mentale de Givors  Espace de vie personnel et paysage commercial : l’accès au commerce (S8) | Géo : La ville de demain + Géo prospective : Quel quartier en 2046 ? + Agriculture locale et justice alimentaire (S10)  EMC : la sensibilité : coopérer + Comment repenser la question de son approvisionnement ? L’engagement : la solidarité individuelle et collective  Circuits de commercialisation : jeu de rôle des acteurs ( S7)  + Rencontre, réalisation finale et évaluation de l’évolution des représentations |