# De la place pour les oiseaux, un avenir pour les humains !

## Objectifs : découvrir le mode de vie d'un oiseau local afin de pouvoir l'aider au mieux, connaître la législation de la protection des oiseaux pour comprendre le principe de subsidiarité entre droit français et droit européen.

## Compétences du socle commun travaillées (en italique les compétences principales)

|  |  |
| --- | --- |
| **Domaine 1** Les langages pour penser et communiquer | ***Ecrire*** : adopter des stratégies et des procédures d'écriture efficaces***Pratiquer différents langages :***Construire une carte collaborative des migrations des espèces considérées.**Passer du langage courant à un langage scientifique** afin de décrire une espèce commensale d’oiseau en se servant d’un guide scientifique d’ornithologie |
| **Domaine 2** Les méthodes et outils pour apprendre | ***Chercher des informations*** : traiter différentes sources d'information, numériques ou non ; avoir des méthodes de recherche. Mobiliser les ressources de l’INPN pour la commune d’Ambérieu-en-Bugey et la région de la Dombes.***Analyser et comprendre des documents :*** prélever l’information nécessaire pour répondre à des questions.Rechercher des informations dans différents médias et ressources documentaires : compléter une fiche de renseignement sur un oiseau en particulier à partir d’un guide naturaliste d’ornithologie |
| **Domaine 3** La formation de la personne et du citoyen | ***Développer le sens critique, l'ouverture aux autres, le sens des responsabilités individuelles et collectives*** : savoir vivre et travailler dans un collectif.***Prendre en charge des aspects de la vie collective et de l’environnement et développer une conscience citoyenne, sociale, écologique :*** Comprendre comment s’articulent droit français et droit européen en terme de législation pour la protection des oiseaux. Connaître le fonctionnement de la LPO |
| **Domaine 4**Les systèmes naturels et les systèmes techniques | Prélever, organiser, traiter l’information à partir d’un guideConnaître le vivant et des espèces : approfondir ses connaissances sur une espèce d’oiseau commensale |
| **Domaine 5** les représentations du monde et l'activité humaine | ***Se repérer dans l’espace :*** Etre capable de décrire le parcours de migration des oiseaux transitant par le collège. |

## Programmes (BO du 24/12/2015)

|  |  |
| --- | --- |
| **HG** | EMC « le droit et la règle » et « l’engagement : agir individuellement et collectivement » avec le sous-thème « comprendre le lien entre engagement et responsabilité ».  |
| **FR** | Questionnement complémentaire : « l'homme est-il maître de la nature ? »=>comprendre et anticiper les responsabilités humaines aujourd'hui.=>interroger le rapport de l'être humain à la nature […] saisir les retournements amorcés au XIXe siècle et prolongés à notre époque. |
| **SVT** | Le vivant et son évolution : la nutrition des organismes (cette thématique est l’occasion d’utiliser des outils de détermination et de classification)Le corps humain et la santé : expliquer le devenir des aliments dans le tube digestif (groupes d’aliments, besoins alimentaires, besoins nutritionnels et diversité des régimes alimentaires |

## Parcours

|  |  |
| --- | --- |
| **Parcours citoyen** | **Education à l'environnement et au développement durable** |
| **Parcours avenir** | **Découvrir les principes de fonctionnement et la diversité du monde économique et professionnel.**Il s'inscrit dans une progression disciplinaire, voire interdisciplinaire, et qu'il suscite les initiatives permettant de développer, à l'échelle d'un territoire, des projets partagés avec des partenaires extérieurs. |
| **Parcours santé** | le parcours de santé s'inscrit dans une politique éducative globale et est adossé à la nouvelle gouvernance académique. L'objectif de ce parcours vise la réussite scolaire de tous les élèves et la **réduction des inégalités sociales**. Ce dispositif est structuré autour de trois axes : l'éducation à la santé, **la prévention et la protection de la santé**. La réflexion autour de la notion du « bien manger », de l'obésité et sous-nutrition dans le monde d'aujourd'hui, conduira les élèves à -mieux connaître l'agriculture locale, la faune locale, pour proposer un système d'alimentation locale adaptée aux oiseaux et insectes qui vivent autour de nous. |

**Indications préliminaires pour le déroulé de la séance**

-**En SVT**, après avoir étudié la digestion chez les humains, les élèves vont la comparer avec celle des oiseaux.

**Séance 1** : Chaque élève se voit remettre une fiche sur un oiseau de son choix (30 oiseaux à choisir).

Au CDI et avec un guide Delachaux Nieslé « 440 oiseaux », chaque élève devra faire des recherches et compléter sa fiche avec les renseignement suivants : les nom vernaculaire et scientifique, l’habitat, l’alimentation et une description détaillée de l’oiseau choisi. Cette fiche fera l’objet d’une évaluation.

**Séance 2** : comme chaque élève aura traité un oiseau différent, nous pourrons faire une liste des besoins alimentaires de ces oiseaux afin de planter dans nos 2 prairies des plantes adaptées à leur régime alimentaire.

**Séance 3** : travaux pratiques d’anatomie comparée à l’aide de documents sur l’appareil digestif des oiseaux par rapport à celui des humains.

-En EMC, les élèves vont réfléchir sur le thème de l’engagement et anticiper le travail sur le droit qui sera approfondi en 4e:

**Accroche** : Actualité, texte de presse extrait AFP « Chasse à la glu : la LPO saisit la Commission européenne contre la France », extrait Sciences et Avenir « Le Conseil d’Etat maintient la chasse d’oiseaux à la glu dans 5 départements ». Evocation de la loi biodiversité (parcours d’une loi en France)

- Travail préparatoire : Recherches sur les institutions (Commission européenne, Conseil d’Etat) et l’association LPO+réflexion sur les modalités de l’engagement (pétition, manifestation, recours en justice etc.) approfondis en 3e

- **Séance 1** : Analyser et comprendre des documents « La protection des oiseaux entre droit français et droit européen. Documents : BD inquiétude face à la disparition des oiseaux migrateurs ; schéma de l’élaboration du droit communautaire ; application de la directive oiseau (<http://www.natura2000.fr/>). - **Séance 2 (salle info)** : Approfondissement localisé dans deux secteurs (la Dombes, <http://www.natura2000.fr/site-natura/dombes> et la commune d’Ambérieu-en-Bugey <http://www.natura2000.fr/site-natura/milieux-remarquables-bas-bugey>).

- **Séance 3** : Journée mondiale des oiseaux migrateurs : courte vidéo sur le thème du braconnage (<https://www.lpo.fr/actualites/stop-au-massacre-de-nos-passereaux-dp22>). Construction des cartes de migration en lien avec les espèces attribuées : remobilisation des types de figurés sur fond de carte commun. Mutualisation des cartes.

-En Français, les élèves doivent récupérer les différentes informations pour concevoir une « fiche d'identité » par oiseau. Chaque élève travaille sur un oiseau qui « lui est propre ». Il devra présenter les informations essentielles sur son habitat, son parcours migratoire, ses spécificités physiologiques, son alimentation. Le texte produit intègre des expansions nominales pour une reprise de ce point de grammaire toujours mal maîtrisé en 5e ?

**Eléments pour compléter la fiche élève**

## « à nos cerveaux » : je suis capable de croiser des informations vues dans différentes disciplines pour aboutir à une production commune.

« **qu'avons-nous retenu ?** » : le mode de vie des oiseaux locaux.

**Pour aller plus loin**

On peut proposer une poésie sur la thématique des oiseaux, que les élèves apprendront et expliqueront en cours de Français.

Emission « Bienvenue dans l’anthropocène : là où le vivant d’effondre (1/4) » dans LSD, la série documentaire de Perrine Kervran, diffusée sur France Culture, du lundi au jeudi de 17h à 18h, <https://www.franceculture.fr/emissions/lsd-la-serie-documentaire/bienvenue-dans-lanthropocene-14-le-vivant-seffondre>